Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра философии, социологии и психологии управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 16:58:15 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Региональное управление»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ. 03.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....13

6. Методические материалы по освоению дисциплины....20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....21

7.1. Основная литература....21

7.2. Дополнительная литература....22

7 .3. Нормативные правовые документы....22

7.4. Интернет-ресурсы....23

7.5. Иные источники....24

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

Авторы-составители:

Доцент кафедры философии, социологии и психологии управления, канд.пед.наук, доцент	Т.А. Криворотова
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)	*(Ф.И.О.)*
Профессор кафедры истории и теории государства и права, д-р.филос. наук, профессор	А.В. Дахин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)	*(Ф.И.О.)*
Зав.кафедрой философии, социологии и психологии управления, канд.социол.наук, доцент	Н.В. Шангин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)	*(Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.

Протокол № 7 от 21.02.2025 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Способен организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ПКр-9	Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ПКр-9.2	Способен к верификации и структуризации информации о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с внешней средой

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплины по выбору ДВ.3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 (144 академических часа /108 астрономических часов).

Освоение дисциплины опирается на: теоретические и практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления. Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР: Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*50*
лекционного типа (Л)		*16*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*32*
консультация		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*58*
Промежуточная аттестация	форма	*экзамен*
	час.	*36*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*144/4*
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*14*
лекционного типа (Л)		*4*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*8*
консультация		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*121*
Промежуточная аттестация	форма	*экзамен*
	час.	*9*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*144/4*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными иэтнонациональными отношениями»	12	2		4		6	О, КС
Тема 2	Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты	12	2		4		6	О
Тема 3	Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ	14	2		4		8	О, КР
Тема 4	Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий	14	2		4		8	О
Тема 5	Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества	14	2		4		8	О, КР
Тема 6	Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия	12	2		4		6	О, КС
Тема 7	Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах	14	2		4		8	О, КР
Тема 8	Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов	14	2		4		8	О, С
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**4/144/108**	**16/12**		**32/24**		**58/43,5**	**2/1,5 36/27**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными иэтнонациональными отношениями»	17	1		1		15	О, КС
Тема 2	Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты	17			1		16	О
Тема 3	Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ	15	1		1		13	О, КР
Тема 4	Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий	18			1		17	О
Тема 5	Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества	19	1		1		17	О, КР
Тема 6	Социально-психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия	16			1		15	О, КС
Тема 7	Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах	18			1		17	О, КР
Тема 8	Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов	13	1		1		11	О, С
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**4/144/108**	**4/3**		**8/6**		**121/90,75**	**2/1,5 9/6,75**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом).*

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), контрольная работа (КР), семинар (С).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями»

Понятие государственного регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений. Причины затруднений МК и ЭН отношений и характеристика особенностей их гармонизации в современных условиях. Ключевые компоненты и базовые понятия курса

Основные направления деятельности государства в сфере управления и развития МК и ЭН отношениями. Модели государственного строительства. Содержание управленческих механизмов в системе ЭН регулирования и особенности принятия управленческих решений. Цель, содержание и направленность национальной политики в РФ.

Тема 2. Этнический парадокс современности: методология и социальные контексты. Социально- политические особенности этноса. Методология изучения этнических групп (С. М. Широкогоров, М. Вебер, Л. Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей и др.) Концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп. Понятие этнической структуры и форматы её проявления (этностатика, этнодинамика и этнокинетика).

Характеристика нации как социальной производной этноса в системе построения государства. Территориальные разграничения и особенности стратификации в процессе формирования нации. Трансформация социального уклада в ходе построения национальных государств (феномен расселения и проживания социальных групп, роль и значимость этнической культуры, особенности политики, система права, особенности экономического развития, роль религии, языковая составляющая).

Тема 3. Особенности этнонациональной и межконфессиональной политики в РФ.

Структура и органы управления национальными отношениями, распределение функции между органами и мера их ответственности. Роль гражданского общества в реализации Стратегии государственной национальной политики.

Федеральные округа как основа новой регионализации России. Фактор миграции и состояние межнациональных, конфессиональных отношений. Политика противодействия национализму и экстремизму, ксенофобии: материальные, организационные, идеологические методы, программы в сфере образования и просвещения. Повышение культуры, морали и этики среди граждан РФ, особенно в молодёжной среде. Особенности, перспективы развития этнонациональных, конфессиональных отношений в Приволжье. Этнополитические, этнонациональных, конфессиональные проблемы и пути их решения в Приволжском федеральном округе. Конкретные планы реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года (Указ Президента РФ № 1666 от 19 декабря 2012 года. и др.) на региональном уровне. Промежуточные итоги и результаты принятой Стратегии. Региональные формы активности гражданского общества в сфере гармонизации межнациональных, конфессиональных отношений.

Социальная безопасность и фактор конфессионального разнообразия: роль традиционных конфессий, проблема религиозного экстремизма. Государственная политика противодействия экстремизму. Признаки религиозного экстремизма. Идеология и конфессиональное разнообразие: российская ситуация. Нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере конфессиональных отношений и в сфере противодействия религиозному экстремизму.

Тема 4. Самоопределение этнических групп на основе этнокультурной идентичности в условиях современных реалий.

Особенности этногенеза и его значение для развития территорий. Социально- политический феномен этничности в современных условиях. Понятие этнических границ при рассмотрении этнических диаспор (Г. В. Солдатова). Механизмы регулирования этноцетризма и ксенофобии. Значение этнокультурного баланса.

Характеристика внутренней и внешней этнический границ. Содержание и направленность этноконтактных зон. Политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ. Мультимедийный характер этнических групп. Феномен территориальной идентичности. Этнокультурное ассоциирование (магистральный, коалиционный и локальный культурные круги).

Причины появления этнических диаспор и их роль в ситуации развития многосоставных сообществ.

Тема 5. Этнические общности и конфессиональные группы в эпоху гражданского и глобального общества

Понятие гражданского общества и особенности его изучения. Гражданское общество как антитеза этносу. Модель индивидуальной идентичности горожанина Э. Геллнера. Феноменология гражданского общества по А. Кожеву. Смысловые отличия социальной основы этноса и гражданского общества. Роль пацифизма в гражданском обществе. Облик гражданского общества в контексте социально- политических концепций либерализма , социализма и коммунизма.

Глобальное общество как этап трансформации гражданского общества. Идея денационализации государств И. Валлерстайна. Теория столкновения цивилизаций С. -Ф. Хантингтона и социально- политическая переориентация мира.

Основные компоненты управления этнонациональными и межконфессиональными отношениями. Анализ производных этноса и истоков происхождения конфессиональных традиций. Трансформация системы смысловых кодов. Эволюция человека как части этносоциального и поликонфессионального мира (концепция М. Хайдеггера). Степень (характер) проявления этничности во всех последующих производных (Энтони Д. Смит).

Тема 6. Социально- психологические основы этнонационального и межконфессионального взаимодействия

Этническая общность как психологическое явление (Н.Н. Чебоксаров, М. Г. Левин, Т. Г. Стефаненко, З. В. Сикевич, А. А. Налчаджян). Признаки этнической общности как социально-психологической группы**.**

Роль системы групповых символов в однонациональном и межконфессиональном взаимодействии**.** Типология этнических символов по А. А. Налчаджяну. Символы, подчеркивающие этническое и конфессиональное своеобразие конкретного сообщества. Свойства этнической идентичности и конфессиональной принадлежности. Стереотипизация как компонент этнического и конфессионального самосознания (У. Липпман). Механизмы формирования стереотипов.

Значение государственно- общественного регулирования этнонационального и межконфессионального взаимодействия в РФ. Роль общественных организаций и объединений в создании системы эффективного взаимодействия между этническими группами. Особенности и значение национально- культурных автономий. Экспертные и консультативные институты в РФ. Этнологическая экспертиза: сущность, назначение, специфика. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики

Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах

Современные теоретические подходы к организации многосоставных обществ. Консоциативная (А. Лейпхарт, Г. Лембрух) и интегративная (центростремительная) (Д. Горовиц) модели. Стратегия «общего государства» Ф. Рёдера.

Институциональные техники управления системой представительства групп. Этнические партийные системы, полиэтнические коалиции и конфессиональные группы в многосоставных сообществах. Этнические федерации и этнотерриториальные автономии как компонент государственного регулирования. Роль переговорного процесса в разрешении противоречий.

Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов

Понятие этнического и этнополитического конфликта. Классификация этнонациональных и межконфессиональных кризисов. Конфликтогенный потенциал этничности и способы его нивелирования. Особенности религиозных конфликтов и их типология. Особенности управления внутриконфессионального и межконфессионального конфликтов. Истоки внеконфессионального конфликта. Специфика внутриконфессиональных конфликтов и их последствий.

Этнополитический конфликт как один из факторов трансформаций современного миропорядка. Этнополитический конфликт в логике различных парадигм (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Теории этнического конфликта (Дж. Ротшильд, Д. Горовиц, Т. Гурр). Факторы и типология этнополитических противостояний (И. Семененко. В. Лапкин, В. Пантин).

Медиация как основной механизм управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами. Способы регулирования конфликтов (нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой, интегративный, индифферентный).

Идентификация субъектов конфликта и его институционализация. Использование ресурсов при управлении конфликтами и в их разрешении. Практические принципы предотвращения конфликтов. Обнаружение и первичная классификация конфликтогенной ситуации. Мониторинг состояние межэтнических и межконфессиональных отношений в ходе управления конфликтами на территории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 3.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Введение в дисциплину «Государственное управление межконфессиональными иэтнонациональными отношениями»	О, КС
Тема 2. Исторические особенности национальных отношений и национальной политики вРоссии и СССР	О
Тема 3. Этнонациональная ситуация иполитика в РФ в 1990-2020-е годы	О, КР
Тема 4. Светское государство и политика в сфере конфессиональных отношенийв РФ.	О
Тема 5. Конфессиональная ситуация в РФ: традиционные, нетрадиционные конфессии, радикальное сектантство.	О, КР
Тема 6. Регионы России и особенности национальных, конфессиональных отношенийи государственная политика.	О, КС

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 7. Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах	О, КР
Тема 8. Особенности регулирования этнонациональных и межконфессиональных конфликтов	О, С

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), контрольная работа (КР), семинар (С).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 1

Вопросы для опроса:

1. Что следует понимать под государственным регулированием межконфессиональных и этнонациональных отношений?
2. Назовите причины затруднений межконфессиональных и этнонациональных отношений, а также особенностей их гармонизации в современных условиях
3. Каково содержание управленческих механизмов в системе этнонационального регулирования и особенности принятия управленческих решений?
4. Что представляют собой модели государственного строительства в сфере регулированием межконфессиональных и этнонациональных отношений в международной практике и в РФ?

Примерные вопросы дискуссии «круглого стола» по работе с документами.

1. Национальная политика РФ: основные задачи, принципы и механизмы.
2. Формы и методы осуществления национальной политики.
3. Концептуальные и правовые основания государственной национальной политики в Российской Федерации.
4. Приоритеты Стратегии развития межнациональных отношений в РФ.
5. Механизмы взаимодействия органов власти и национально-культурных объединений в сфере национальных отношений.

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 2

Вопросы для опроса:

1. Каковы социально- политические особенности этноса?
2. Охарактеризуйте концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп
3. Что представляет собой этническая структура и форматы её проявления?
4. Определите характеристики нации как социальной производной этноса в системе построения государства.
5. Как происходит трансформация социального уклада в ходе построения национальных государств?

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 3

Вопросы для опроса:

1. Какова система управления межнациональными и межконфессиональными отношениями в РФ?
2. Что представляет собой Стратегия государственной национальной политики?
3. Каковы основные методы противодействия национализму и экстремизму, ксенофобии действуют на территории РФ? В каких документах находят отражение?
4. В чем состоит фактор социальной безопасности РФ в контексте развития этнонациональных и межконфессиональных отношений?

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1. Составьте список нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность органов власти по вопросам регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории РФ и определите их ключевое содержание. Результат зафиксируйте в таблице.

№№	*Наименование документа*	*Год ввода в действие*	*Основные позиции, раскрывающие содержание документа*

Задание 2. Охарактеризуйте органы федеральной и региональной власти (по Нижегородской области), в полномочия которых распространяются на управление развитием межконфессиональных и этнонациональных отношений.

Задание 3. Определите динамику возможных (реальных и потенциальных) проблем в сфере межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории Нижегородской области за последние 10 лет, указав истоки их возникновения и вектор влияния.

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 4

Вопросы для опроса:

1. Каковы сущность и значение этнической диаспоры для развития территории?
2. Что такое этнокультурный баланс?
3. Как определяется внутренняя и внешняя этнические границы в многосоставном государстве?
4. Что следует понимать под этноконтактной зоной и какова их специфика?
5. Что включает в себя политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 5

Вопросы для опроса:

1. Что отличает гражданское общество? Почему его сущность воспринимается как антитеза этносу?
2. Как связаны пацифизм и национализм в гражданском обществе?
3. Как проявляется идея денационализации государств в эпоху глобального общества?
4. В чем проявляется идея столкновения цивилизаций в эпоху глобального общества и каковы последствия этого процесса для социально- политической переориентации мира?
5. Каковы основные компоненты управления этнонациональными и межконфессиональными отношениями в условиях гражданского и глобального общества?

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1.

Изучите и отобразите этнический состав выбранного Вами одного из Федеральных округов (Северо- Западный ФО, Южный ФО, Северо- Кавказский ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Дальневосточный ФО)

Задание 2.

Определите специфику этнических групп, обозначив:

- ✓ численность
- ✓ длительность проживания
- ✓ культурные традиции и их актуальность для современного развития территории.

Задание 3.

Выскажите предположения относительно проявления этнической компоненты (собственно этнос, либо его производные). Свое мнение обоснуйте. Сделайте все возможные выводы относительно этносоциального развития региона. Результаты отобразите в презентации.

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 6

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой этническая общность как психологический феномен?
2. Какие компоненты социальной психологии следует принимать во внимание при работе с конфессиональными группами?
3. Какова роль символизма и его особенностей в социальном позиционировании этнических и конфессиональных групп?
4. Какое значение имеет механизм стериотипизации в регулировании межконфессиональных и этнонациональных отношений?
5. Что представляют собой экспертные и консультативные институты в РФ по вопросам этнонациональных и межконфессиональных отношений?
6. Каково значение этнологической экспертизы?

Примерные вопросы дискуссии «круглого стола»

1. Возможности государства и общества в создании системы осознанного сотрудничества между представителями этнических и конфессиональных групп
2. Общественные организации в системе межконфессиональных и этнонациональных отношений
3. Роль национально- культурной автономии в жизни многосоставного общества
4. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 7

Вопросы для опроса:

1. Что такое многосоставное общество и каковы его признаки?
2. Чем отличаются консоциативная (А. Лейпхарт, Г. Лембрух) и интегративная (центростремительная) (Д. Горовиц) модели развития современных социально-политических систем?
3. Какова роль этнических партийных системы, полиэтнических коалиций и конфессиональные группы в многосоставных сообществах?
4. Какие институциональные техники управления следует отнести к способам регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений? Почему?

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1.

1. Изучите литературу и источники по теме *«Институциональные механизмы поддержания стабильности в полиэтнических и поликонфессиональных государствах»* и составьте словарь по теме (около 30 понятий), который на Ваш взгляд наиболее четко отражал бы её структуру.

2. Выделите 3-5 основных разделов в рамках темы и распределите термины по разделам.

3. Определите базовый признак, по которому Вы выделяете термины и расставьте их в определенной последовательности в рамках разделов.

Задание 2. Проанализируйте особенности религиозной ситуации в России и её регионах, на основе материалов исследования российских ученых, проведенных в 2017 г. (Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова.

– М.: ИЭА РАН, 2017. – 551 с). Результаты зафиксируйте в таблице. Определите, насколько приведенные данные отражают современную ситуацию

Материалы текущего контроля успеваемости к теме 8

Вопросы для опроса:

1. Что отличает этнический и этнополитический конфликт?
2. Каковы истоки конфликтогенного потенциала этничности и способы его регулирования?
3. Какова типология и особенности религиозных конфликтов?
4. Перечислите способы регулирования конфликтов в этнонациональной и межконфессиональной среде. Что их отличает?
5. Как осуществлять мониторинг состояния межконфессиональных и этнонациональных отношений на территории региона?

Вопросы для подготовки докладов и презентаций на семинарском занятии:

1. Теория этнического конфликта Д. Горовица
2. Концепция политизированной этничности Дж. Ротшильда
3. Теория этнополитического действия Т. Гурра
4. Этнический и религиозный терроризм. Концепция волн терроризма Д. Рапопорта
5. Типология этнополитических противостояний: политико- управленческий, политико- институциональный и политико –территориальный конфликты (И. Семененко, В.Лапкин, В. Пантин)
6. Пирамида насилия Й. Галтунга и её значение для управления конфликтами
7. Содержание и динамика этнической идентичности в России

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного экзамена, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4.

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-5.2	Способен организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	ИУК-5.2	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; применяет методы подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				особенностей и народных традиций населения
ПКр-9.2	Способен к верификации и структуризации информации о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с внешней средой	ИПКр-9.2	Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	Последовательно и методически верно систематизирует, структурирует, группирует, осуществляет компиляцию данных, характеризующих состояние инновационных политтехнологий в системе государственного управления, анализирует, оценивает степень актуальности и объективности верифицируемых эмпирических данных о деятельности органов государственного и муниципального управления в рамках осуществления профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Понятие и содержание государственной национальной политики.
2. Понятие и содержание государственной конфессиональной политики.
3. Основной категориальный аппарат национальной политики (этнос, нация, межэтнические отношения, национальное государство», гражданское государство, гражданское общество).
4. Основной категориальный аппарат конфессиональной политики (религиозная организация, традиционная конфессия, нетрадиционная конфессия, религиозная секта).
5. Система государственного управления межнациональными, конфессиональными отношениями: уровни управления.
6. Структура и органы управления межнациональными и межэтническими отношениями в РФ и его субъектах.
7. Основные направления деятельности государства в сфере управления и развития межконфессиональными и этнонациональными отношениями. Модели государственного строительства
8. Содержание управленческих механизмов в системе этнонационального регулирования и особенности принятия управленческих решений.

9. Концептуальные основания и принципы исследования феномена этнических групп. Понятие этнической структуры и форматы её проявления

10. Характеристика нации как социальной производной этноса в системе построения государства.

11. Роль системы групповых символов в однонациональном и межконфессиональном взаимодействии**.** Типология этнических символов по А. А. Налчаджяну.

12. Стереотипизация как компонент этнического и конфессионального самосознания (У. Липпман). Механизмы формирования стереотипов

13. Механизмы регулирования этноцетризма и ксенофобии. Значение этнокультурного баланса.

14. Характеристика внутренней и внешней этнический границ. Содержание и направленность этноконтактных зон.

15. Политико-правовая традиция существования этнических групп на территории РФ.

16. Феномен этнической диаспоры. Причины появления этнических диаспор и их роль в ситуации развития многосоставных сообществ.

17. Этнонациональной фактор миграции: социально-политические последствия.

18. Конфессиональный фактор миграции: социально-политические последствия.

19. Феномен территориальной идентичности. Этнокультурное ассоциирование (магистральный, коалиционный и локальный культурные круги).

20. Смысловые отличия социальной основы этноса и гражданского общества. Роль пацифизма в гражданском обществе

21. Глобальное общество как этап трансформации гражданского общества. Теория столкновения цивилизаций и социально- политическая переориентация мира

22. Основные компоненты управления этнонациональными и межконфессиональными отношениями в условиях гражданского и глобального общества

23. Роль общественных организаций и объединений в создании системы эффективного взаимодействия между этническими группами.

24. Особенности и значение национально- культурных автономий на территории РФ. Национально-территориальная автономия и национально-культурная автономия: соотношение и различие

25. Этнологическая экспертиза: сущность, назначение, специфика. Экспертные и консультативные институты в РФ.

26. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики

27. Институциональные техники управления системой представительства групп. Этнические партийные системы, полиэтнические коалиции и конфессиональные группы в многосоставных сообществах

28. Современные теоретические подходы к управлению многосоставными обществами (А. Лейпхарт, Г. Лембрух, Д. Горовиц, Ф. Рёдер)».

29. Понятие этнического и этнополитического конфликта. Классификация этнонациональных и межконфессиональных кризисов

30. Особенности религиозных конфликтов и их типология.

31. Этнополитический конфликт как один из факторов трансформаций современного миропорядка.

32. Теории этнического конфликта (Дж. Ротшильд, Д. Горовиц, Т. Гурр).

33. Факторы и типология этнополитических противостояний (И. Семененко. В. Лапкин, В. Пантин).

34. Медиация как основной механизм управления этнонациональными и межконфессиональными конфликтами.

35. Способы регулирования конфликтов (нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой, интегративный, индифферентный).

36. Мониторинг состояние межэтнических и межконфессиональных отношений в ходе управления конфликтами на территории

37. Характеристика национальной ситуации в современной Российской Федерации.

38. Характеристика конфессиональной ситуации в современной Российской Федерации.

39. Факторы гармонизации национальных, межэтнических отношений в РФ.

40. Факторы гармонизации конфессиональных отношений в РФ.

41. Факторы обострения национальных, межэтнических отношений в РФ.

42. Факторы обострения конфессиональных отношений в РФ.

43. Приоритеты государственной национальной и конфессиональной политики.

44. Механизмы реализации государственной национальной и конфессиональной политики Российской Федерации.

45. Нормативные и правовые основы государственной национальной политики.

46. Процесс стратегического планирования регионального развития: особенности в контексте этнонационального и конфессионального разнообразия.

Практико-ориентированные (практические) задания к экзамену:

УК-5.2: Способен организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Задание 1. Проанализируйте фрагмент документа. Подготовьте краткую аннотацию. Как формулируются цели государственной национальной политики? Как можно оценить результаты реализации целей государственной национальной политики? Приведите примеры. Сформулируйте актуальные проблемы управления сферой межнациональных отношений и представьте варианты проектных решений.

СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N1666

III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи государственной национальной политики Российской Федерации

17. Целями государственной национальной политики Российской Федерации являются:

а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от

расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;

д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.

18. Цели, указанные в пункте 17 настоящей Стратегии, достигаются совместными действиями общества и государства на основе конституционных принципов демократии и федерализма, принципов единства, патриотизма и социальной справедливости, стабильного и суверенного развития России, уважения национального достоинства ее граждан и являются основой для решения долгосрочных задач государственного строительства, успешного развития страны в экономической, социально-культурной и внешнеполитической сферах, обеспечения национальной безопасности.

19. Основными принципами государственной национальной политики Российской Федерации являются:

а) государственная целостность, национальная безопасность Российской Федерации, единство системы государственной власти;

б) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации;

в) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

г) предотвращение и искоренение любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

д) уважение национального достоинства граждан, предотвращение и пресечение попыток разжигания расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

е) государственная поддержка и защита культуры и языков народов Российской Федерации;

ж) взаимное уважение традиций и обычаев народов Российской Федерации;

з) обеспечение гарантий прав коренных малочисленных народов (малочисленных этнических общностей), включая поддержку их экономического, социального и культурного развития, защиту исконной среды обитания и традиционного образа жизни; и) обеспечение прав национальных меньшинств;

к) содействие добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, а также обеспечение поддержки их деятельности по сохранению и развитию родного языка и культуры, укреплению связей с Россией;

л) обеспечение интеграции в российское общество иностранных граждан и лиц без гражданства, переселившихся в Российскую Федерацию на постоянное место жительства; м) разграничение предметов ведения и полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

н) комплексность решения задач государственной национальной политики Российской Федерации с учетом ее межотраслевого характера;

о) недопустимость создания политических партий по признаку расовой, национальной или религиозной принадлежности;

п) взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

р) преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России;

с) своевременное и мирное разрешение межнациональных (межэтнических) противоречий и конфликтов;

т) пресечение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, нарушение межнационального мира и согласия, разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.

20. Приоритетными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации являются:

а) совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

б) обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;

в) обеспечение равноправия граждан, реализации конституционных прав граждан в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

г) создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;

д) обеспечение социально-экономических условий для эффективной реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

е) укрепление единства и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

ж) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

з) создание условий для обеспечения прав народов России в социально- культурной сфере; и) развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

к) обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития языков народов России, использования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

л) информационное обеспечение реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

м) совершенствование взаимодействия государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества;

н) развитие международного сотрудничества в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

ПКр-9.2 Способен к верификации и структуризации информации о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с внешней средой

Задание 1. В Общественной Палате РФ призвали СМИ не разжигать конфликты между народами России Прокомментируйте выступление И. Дискина на заседании Общественной Палаты РФ на тему «Медиапространство и межнациональные отношения»? (Общественная Палата РФ Дата Фев 9, 2017https://www.oprf.ru/ru/press/news/2017/newsitem/38631?PHPSESSID=1imirl13venkm 0ff3ujmaeql26)

9 февраля в Общественной палате РФ прошел круглый стол «Медиапространство и межнациональные отношения», на котором представители экспертного сообщества и общественных организаций, сотрудники профильных изданий обсудили роль СМИ и интернета в формировании межнациональных отношений.

Круглый стол в Общественной палате РФ открыл дискуссию по поводу введения закона о российской нации. Напомним, 31 октября на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ Владимир Путин одобрил идею принятия закона о российской нации и отнес эту задачу к вещам, которые «совершенно точно нужно реализовать».

«Эта идея (идея принятия закона о российской нации) сразу же вызвала обычную для нашей страны негативную оценку, слова о том, что никакого единства в России нет. Мы начинаем большую национальную общественную дискуссию, и она намного важнее, чем нормативный акт, который мы в итоге получим. Важны мысли, которые пройдут через умы и сердца российских граждан в этом процессе», — заявил председатель Комиссии ОП РФ по гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений Иосиф Дискин.

В своем выступлении он подчеркнул, что без единства нации само существование страны ставится под угрозу, и упрекнул некоторые СМИ в намеренном разжигании межнациональных и межрелигиозных конфликтов, отметив, что ярче всего это проявляется в интернет-изданиях.

«Такое ощущение, будто у нас идет холодная межнациональная и межрелигиозная война. Интернет превратился в глобальную кушетку психоаналитика, где не в условиях анонимности выплескиваются не лучшие стороны человеческой натуры. Огромное значение имеет фактор интернет-медиапространства, которое искажает всю систему межнациональных отношений. Мы также имеем дело с псевдолиберальным

экстремизмом, который отравляет наше информационное поле не в меньшей степени, чем псевдорелигиозный экстремизм», — сказал Иосиф Дискин.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного экзамена. Результаты промежуточной аттестации оцениваются: экзамена - по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><th colspan="2">Академическая оценка</th><th colspan="2">Оценка по шкале ESTS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;
- электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328763

2. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565709

3. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

4. Шаповалов, А. В. Этносоциология : учебное пособие (практикум) / А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 122 с.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135772.htm

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов М.Ю. Религии и религиоведение в России. СПб.: Русская христианская гуманитарная академия. 2018. – 265 с. Ч.2., гл.3.

2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. – Режим доступа: https://www.biblio- online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39. – Загл. с экрана.

3. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова— Электрон. дан.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62928.html. – Загл. с экрана.

4. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109792.html

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Российская газета. 1999. 12 мая.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3176.

4. ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ // СЗ. – 2004. - №31. – Ст. 3215.

5. ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // Собрание законодательства РФ. 1999. N 22. Ст. 2670.

6. ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02 марта 2007 г. №25-ФЗ// СЗ. – 2007. - №10. – Ст. 1152.

7. ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 года №58-ФЗ// СЗ РФ. – 2003. - №22. Ст. 2063.

8. Закон Российской Федерации «О беженцах» // Российская газета. 1993. 20 марта.

9. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50. Ст.1740.

10. Закон РФ «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2965.

11. Закон Нижегородской области от 3 марта 2015 года № 24-З "О стратегическом планировании в Нижегородской области". [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2016 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/465520134.

12. Концепция государственной национальной политики РФ // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. С. 6227.

13. Основы законодательства Российской Федерации о культуре // Российская газета. 1992. 17 ноября.

14. Основы законодательства Российской Федерации о правовом статусе коренных малочисленных народов. – М., 1993.

15. Постановление Правительства РФ от 11.11.2015 N 1218 "О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период". [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно- технической документации. 2016 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420315010.

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 16 июня 2015 года 1036-р "Об утверждении плана мероприятий по разработке прогноза социально-экономического развития Нижегородской области на 2016 год и на период до 2018 года, областного бюджета на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов". [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2016 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/465524121.

17. Стратегия государственной национальной политики до 2025 года. Указ Президента РФ № 1666 от 19 декабря 2012 года.

18. Указ Президента РФ от 03.06.1996 N 803 "Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. 1997-2016. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10590.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

20. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

21. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3046 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г., регистрационный №59530).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwor
4. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/
5. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government-nnov.ru
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru/
7. Интернет-проект «Территория культуры». - http://tk.permkrai.ru/

8. Материалы сайта сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. - http://www.eawarn.ru/content/view/16/31

9. Ассамблеи Народов Татарстана. - http://www.an-tat.ru/

10. Официальный сайт Рамазана Абдулатипова, члена Совета Федерации ФС РФ. - http://www.abdulatipov.ru/

11. Центр этнополитических и региональных исследований. - http://www.indem.ru

12. Официальный сайт В.А. Тишкова. - http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi.html

7.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/

3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

4. Аринин Е. И. Интерпретации термина «религия» в советской России и в СССР: 100 дефиниций. // Феномен религии и религиозности: концептуализация в академическом философском религиоведении. Е.И. Аринин – ред. Владимир: ВлГУ. 2015. – 347 с. С.24-75.

5. Богачёв М. И. К вопросу о гибридизации Западной и отечественной традиций в концептуализации религиозности. // Феномен религии и религиозности: концептуализация в академическом философском религиоведении. Е.И. Аринин – ред. Владимир: ВлГУ. 2015. – 347 с. С.107-125.

6. Кутырёв В.А. Последнее целование. Человек как традиция. - СПб.: Алетейя. 2015. – 312 с.

7. Минин С. Н. (иеромонах Варфоломей) Категория «светскость»: исторический и религиоведческий аспекты проблемы (на материалах сотрудничества Владимирской епархии и Владимилского государственного университета). // Феномен религии и религиозности: концептуализация в академическом философском религиоведении. Е.И. Аринин – ред. Владимир: ВлГУ. 2015. – 347 с. С.172-208

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотрвидеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».